

PDC

Plan Digital de Centro

GSD Las Suertes – Curso 25/26

Código de centro: 28067331



**Comunidad
de Madrid**

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. Evaluación

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

CENTRO		
Nombre	GSD Las Suertes	
Código	28067331	
Web	https://www.gsdeducacion.com/	
Equipo Código Escuela 4.0		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Méndez Ávila, Enrique	e.mendez@gsd.coop
Coordinador TIC	Maroto Jiménez, Mª Esmeralda	e.maroto@gsd.coop
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Maroto Jiménez, Mª Esmeralda	e.maroto@gsd.coop

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El Colegio Gredos San Diego Las Suertes, es un centro concertado en los niveles del Segundo Ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y en FP de Grado Medio. Ofrece también, como centro privado, Primer Ciclo de Educación Infantil, Bachillerato y FP de Grado Superior.

El Colegio está situado en el barrio del Ensanche de Vallecas de Madrid, con la población más joven de todo el término municipal.

En general, las familias pertenecen a un entorno sociocultural medio y medio alto, aunque también cuenta en sus proximidades con un colectivo de población inmigrante y etnia gitana dentro de la Cañada Real Galiana. Esto hace que en nuestras aulas se integren alumnos/as pertenecientes a estas familias, cuyas características socioeconómicas y familiares, así como su dificultad lingüística en algunos casos, requiere atención educativa especial.

El centro tiene implantado el uso de los dispositivos digitales en el proyecto de enseñanza – aprendizaje como queda establecido en los documentos del centro.

Nuestro modelo educativo apuesta por el éxito total de los alumnos, con unos criterios de exigencia en la calidad de la enseñanza y de servicio a las familias, potenciando la vocación emprendedora de las personas con especial atención a la economía social.

Buscamos la formación integral de nuestros alumnos a través del desarrollo de todas sus capacidades y en el fomento de sus habilidades sociales, para poder participar de forma objetiva y productiva en la mejora de su entorno social y natural.

Educamos a nuestros alumnos en la pluralidad social y en el conocimiento objetivo y equilibrado de la sociedad que les rodea a través del acceso a la cultura, la práctica de deportes y el respeto a la naturaleza. Los rasgos diferenciadores de nuestro proyecto son: el proyecto educativo, el bilingüismo, el aprendizaje cooperativo, los departamentos de orientación y la educación ambiental.

Como herramientas eficaces para llevar a cabo con éxito el proyecto nos apoyamos en nuestro reglamento de régimen interno y un programa de gestión de la calidad.

La tecnología y su aplicación práctica en el aula llevan ya mucho tiempo presentes en los programas educativos de nuestros alumnos. Nuestro planteamiento se dirige a crear los hábitos, técnicas y procesos de trabajo acordes con el nivel que deseamos mantener y aumentar, tal y como se plantea desde el desarrollo legislativo del currículo escolar, donde queda reflejada la necesidad y obligatoriedad de la competencia digital, contemplada por GSD desde sus orígenes.

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

PEC

Nuestros alumnos

Habrán adquirido conocimientos y habilidades para el manejo racional y constructivo de las Nuevas Tecnologías.

Metodologías activas

Las metodologías activas utilizadas en GSD, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje por descubrimiento, facilitan la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, el intercambio de ideas, la organización del pensamiento y la integración de áreas o materias.

Con profesores expertos en Aprendizaje Cooperativo, nuestro modelo incorpora al aula las ventajas cognitivas y sociales de la colaboración, que es nuestra razón de ser.

En el PEC existe un apartado dedicado exclusivamente a las nuevas tecnologías

Nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías y la robótica están integradas en las programaciones didácticas y la práctica educativa.

Implantamos diferentes programas donde los alumnos desarrollan sus destrezas tecnológicas y audiovisuales que les aportarán ventajas en su futuro profesional.

Robótica en todas las etapas educativas.

Proyecto One to One en la etapa de Bachillerato para dotar a cada alumno con un ordenador. (curso 25-26 ya solo en 2º Bachillerato).

Modelo educativo GSD

En Educación Primaria una hora semanal de Tecnología y Recursos Digitales.

En Educación Secundaria está incluido dentro del currículum

El centro cuenta con un PDC donde se detallan distintas acciones y se incluye también un plan de seguimiento de este donde se detallan los responsables de llevarlo a cabo y los indicadores de logro de dichos objetivos.

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

1.2 Justificación del plan

La digitalización de los centros educativos ha sido una respuesta a los cambios sociales impulsados por la generalización del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Sin embargo, la reciente normativa aprobada por la Comunidad de Madrid establece restricciones significativas en el uso de dispositivos digitales en las aulas.

Conforme al Decreto aprobado el 23 de julio de 2025, se limita el uso de dispositivos digitales (ordenadores, tabletas o similares) de forma individual en los centros educativos sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito territorial de la Comunidad de Madrid. En las etapas de Educación Infantil y Primaria, no se permitirá trabajar de forma individual con dispositivos digitales, ni se permitirá que los docentes programen la realización de tareas académicas evaluables fuera del horario escolar que exijan su ejecución a través de dispositivos digitales.

En este contexto, el centro educativo ha iniciado un proceso de adaptación a la nueva normativa. Aunque el uso de dispositivos digitales de manera rutinaria en todos los niveles de enseñanza y la introducción de metodologías activas han sido parte de la práctica educativa del centro, la implementación de la nueva normativa requiere una revisión y ajuste de las estrategias pedagógicas.

Por lo tanto, el centro se compromete a avanzar en la misma línea de innovación educativa, respetando las nuevas regulaciones y buscando alternativas pedagógicas que fomenten el desarrollo integral del alumnado, promoviendo la competencia digital de manera equilibrada y supervisada, conforme a lo establecido en la normativa vigente.

B.O.C.M. Núm. 175 - JUEVES 24 DE JULIO DE 2025. DECRETO 64/2025, de 23 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y limita el uso de dispositivos digitales en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid.

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El liderazgo en relación con la innovación metodológica y digitalización está repartido en los diferentes niveles educativos:

- En Educación Secundaria lo ejercen los jefes de departamento en ESO y BAC, mientras que en FP lo ejercen los coordinadores de seminario.
- En Educación Primaria lo ejercen los coordinadores de área y de ciclo.
- En Educación Infantil lo ejerce una persona más experta en el uso de las tecnologías.

En cualquier caso, supervisado desde CCP y ED.

A nivel más global, la coordinadora TIC se encarga de ver las necesidades en relación con los medios y herramientas digitales, dando el soporte concreto a cada necesidad.

La mayoría del profesorado se implica en los cambios tecnológicos. Se les facilita el acceso a las herramientas y conocimientos digitales.

Colaboración e interconexiones

Mantienen una relación estrecha con el resto de los colegios del grupo GSD Educación, tanto a nivel de formación como de intercambio de buenas prácticas.

Los alumnos que cursan los Grados Profesionales participan en el programa Erasmus+

Forman parte del grupo Global Connections, institución a nivel internacional, que engloba colegios de distintos países.

Forman parte de UCETAM, asociación que engloba distintas cooperativas educativas.

Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con más de 800 dispositivos entre ordenadores sobremesa, portátiles y tablets, todos ellos con acceso a internet y repartidos en sala de profesores, aulas de informática, carros portátiles, alumnos, profesores y dependencias administrativas y de servicios.

La conexión a internet del centro se realiza mediante 3 líneas de fibra óptica

El centro ofrece una red wifi accesible desde cualquier punto del centro y disponible para todo el personal, aunque se diferencia el acceso por niveles (profesores, alumnos, salas de informática, carros, portátiles, invitados, etc.)

Todas las aulas del colegio están dotadas con recursos digitales: PDI, EBeam, Panel digital

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

o proyector interactivo, altavoces y cañón, además del ordenador asignado a cada docente. El centro también cuenta con una página web propia, dentro de la web corporativa del grupo GSD.

Desarrollo profesional

En relación con el uso de los recursos digitales, el profesorado realizado cursos tanto internos como externos dependiendo de las distintas etapas educativas.

También cuentan con un campus digital del grupo GSD Educación donde también pueden hacer cursos on line.

Se ha animado al profesorado a formarse en gamificación, robótica y otros recursos digitales.

Pedagogía: apoyos y recursos

Toda la comunidad educativa utiliza todas las plataformas y recursos que actualmente están a su disposición:

- Alexia
- PDI e EBeam, generando recursos propios y explotando recursos externos.
- Blog.
- Moodle y Alexia Classroom.
- Acceso a los libros digitales a través del propio portal de la editorial o a través de la plataforma Blinklearning. En el caso de 2ª BAC, también a través de la plataforma Alexia Classroom.
- Sharepoint, repositorio de documentación.
- Office365, como gestor de correo que permitirá al usuario interconectarse con Sharepoint y OneDrive autenticándose en una sola de las plataformas.
- OneDrive, espacio de almacenamiento en la nube.
- Otros recursos Office365 como Forms, OneNote, Sway, Stream, Teams, etc.
- Redes sociales como Instagram.
- GESTIC y OneSolution, para mejorar el tiempo de respuesta en la resolución de incidencias, así como la comunicación del estado y evolución de estas.
- Micro:bit, Bitbloq y Arduino como plataformas y entornos de programación integrados en las actividades de robótica educativa, permitiendo al alumnado diseñar, programar y controlar proyectos electrónicos de manera práctica y creativa, promoviendo el desarrollo de competencias digitales, pensamiento computacional y habilidades de resolución de problemas mediante proyectos prácticos y guiados.

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Desde que entran en el colegio, los alumnos tienen una cuenta de Microsoft, que sirve para comunicarse con el centro sobre temas educativos. Al principio en Educación Infantil, la utilizan las familias y progresivamente, según van avanzando en Educación Primaria, la empiezan a utilizar los propios alumnos. Esta cuenta proporciona a cada alumno licencias de Microsoft Office para cinco dispositivos y otras herramientas útiles durante su vida escolar.

Pedagogía: implementación en el aula

Utilizamos diversas metodologías activas dependiendo del nivel educativo.

En Primaria, el uso de la plataforma Teams facilita que nuestros alumnos puedan trabajar el aprendizaje cooperativo. En Educación Infantil trabajamos por rincones, siendo uno de estos el rincón digital, que cuenta con un ordenador en el que están instaladas distintas aplicaciones. Además de eso se utilizan las tablets para trabajar de forma grupal en el aula.

En todas las etapas el uso de la plataforma Teams y Microsoft Office en general está estandarizado para el trabajo diario y la comunicación entre profesores, alumnos, y familias. En Secundaria, Bachillerato y FP además, el uso tanto de Moodle como de Alexia Classroom es habitual para todas nuestras asignaturas.

También se llevan a cabo diferentes proyectos interdisciplinares a lo largo del curso, para lo cual solemos utilizar las distintas herramientas digitales disponibles.

Evaluación

La calificación de los alumnos se lleva a cabo a través de Alexia, que garantiza la protección de datos de los alumnos y facilita el uso adecuado de los criterios de calificación, además de la comunicación con familias.

Para llevar a cabo la evaluación solemos utilizar herramientas digitales como Microsoft Forms, Alexia Classroom, Moodle o herramientas externas tales como Kahoot, Quizlet, Quizziz, etc.

Competencias del alumnado

El alumnado tiene una buena competencia digital acorde con su edad.

Desde la primera etapa de educación infantil nuestro alumnado comienza a acostumbrarse a distintas herramientas digitales, ya interactuando con distintas aplicaciones desde que entran en nuestro centro.

En Educación Primaria cuentan con una asignatura con una hora semanal, llamada Tecnología y Robótica donde aprenden a utilizar las distintas herramientas digitales que emplea el centro, además de otros contenidos como Robótica.

En Educación Secundaria los alumnos disponen de un taller de Tecnología que incluye, entre otras cosas, una impresora 3D. Además, tenemos varios carros con ordenadores que se utilizan no solamente en las asignaturas: 1º y 2º ESO Ciencias de la Computación, 2º y 3º ESO Tecnología y Digitalización, 4º ESO Digitalización o

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Tecnología, sino en cualquier asignatura donde los profesores lo requieran.

En 2º Bachillerato, gracias al proyecto One To One, los alumnos disponen de su propio ordenador, y aprenden a utilizar muchas aplicaciones digitales para distintos tipos de proyectos. Por otro lado, los alumnos de 1º Bachillerato que eligen la asignatura de Ciencias de la Computación, además de la ofimática común, trabajan la programación. Al tener 5 cuentas disponibles con el correo del centro, los alumnos pueden instalar todas las aplicaciones también en diversos dispositivos digitales.

Asimismo, desde la etapa de FP, los alumnos aprenden a usar estos dispositivos personales para búsqueda de información o elaboración de proyectos y distintas actividades, además de las clases específicas de ofimática y tratamiento de la información.

Es muy habitual utilizar Teams para reuniones de centro y también para formaciones desde el exterior, o incluso charlas para los alumnos desde organizaciones externas.

Familias e interacción con el Centro

Para comunicarse con las familias se utiliza la plataforma Alexia y el correo electrónico. Teams se utiliza para tener tutorías online y con los alumnos para temas educativos.

Además, la web del centro cuenta con blogs en Educación Infantil, Educación Primaria y ESO-BAC-FP que se actualizan en caso de viajes, excursiones y otros eventos especiales. También tenemos distintas cuentas en redes sociales a las que subimos fotos e información para las familias desde las distintas etapas. Los profesores preparan el texto y las imágenes y un responsable por etapa lo sube al blog.

Web y redes sociales

La página web y las redes sociales están bastante desarrolladas.

Las familias pueden consultar información general de nuestro centro y contactar con nosotros. Además, pueden inscribirse online en las diferentes actividades extraescolares y pedir cita con secretaría o tienda. También tenemos desde GSD una web específica para viajes nacionales e internacionales.

Cada colegio del grupo GSD Educación tiene su propia cuenta de Instagram y la cuenta de Facebook es común para todo el grupo.

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- El proceso de compras ante una necesidad de material puede ser largo, lo que impide que podamos alcanzar los objetivos en los tiempos determinados.
- Cuando el alumnado utiliza aplicaciones como YouTube u otro tipo que demandan más datos y coinciden en el mismo tiempo, la red se ralentiza.
- Conviven varias plataformas educativas, esto puede confundir tanto al alumnado como profesorado.

Fortalezas

- Utilizan el programa Alexia para la comunicación con las familias, de manera que estas pueden recibir información sobre sus hijos (notas, disciplina...) y enviarla (justificación de faltas, pedir cita con el tutor)
- Se usa Alexia además para otras gestiones, como la asistencia del centro de los alumnos, el comedor, gabinete médico (Alexia salud).
- Forman parte del grupo GSD Educación y para compartir información utilizan plataformas digitales.
- El grupo GSD Educación tiene una página web docente para compartir experiencias, materiales y documentación, además de cursos de formación.
- Todas las aulas cuentan con dispositivos digitales, como pizarras digitales, ordenador/proyector.
- Cada profesor cuenta con un portátil para trabajar, que es también el que se conecta en las aulas.
- Los alumnos de 2º Bachillerato usan el portátil en clase, tanto para hacer las actividades que marca el profesor, como para coger apuntes.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- En este curso se tienen que subir los horarios del profesorado a Raíces por lo que tendrán que comenzar a usar el programa Peñalara para generar los horarios.
- La plataforma Alexia es compleja y tiene muchas incidencias. Las familias en ocasiones tienen ciertos problemas para su manejo ya que es poco intuitiva.
- Para el uso de libros digitales dependemos externamente de cada editorial y estas no siempre trabajan con la eficiencia necesaria.
- No todas las familias tienen medios y conocimientos para poder acceder a las aplicaciones como Alexia, Teams, etc.

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Oportunidades

- Después de la pandemia, se ha favorecido el proceso de la digitalización en los centros, generalizando el uso de plataformas virtuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Esto también ha ayudado a las familias también tengan que familiarizarse con las plataformas educativas.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A – LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

MÓDULO FAMILIAS MF

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
A. LIDERAZGO		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Nombrar al responsable de la Escuela 4.0		
Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento		
Responsable: Director	Recursos:	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: A lo largo del curso se informará al claustro del nombramiento del coordinador de robótica para el aula 4.0		Valoración:
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión del nombramiento del responsable en robótica del la escuela 4.0 del centro		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Informar al coordinador TIC y al coordinador de robótica que forman parte de la escuela 4.0		Valoración:
Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: A lo largo del curso se informará al claustro del nombramiento de la nueva comisión.		Valoración:
B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES		
Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.		
Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas.		
Actuación 1: Participar en la Web del profesorado del Grupo GSD Educación compartiendo buenas prácticas, experiencias, materiales y documentación.		
Responsable: Coordinador TIC / Equipo docente	Recursos: Acceso a la web del profesorado del Grupo GSD Educación.	Temporalización: Todo el curso

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Indicador de logro: Al menos el 25% del profesorado ha participado en la web del docente.	Valoración:
---	-------------

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro

Actuación 1: Mejorar el protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Plataforma educativa SharePoint e Intranet GSD	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha mejorado el protocolo de gestión de incidencias TIC atendiendo en una mejor forma y tiempo las incidencias.		Valoración:

Actuación 2: Informar al claustro de las medidas acordadas

Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: La información sobre el protocolo de gestión de incidencias TIC ha formado parte de uno de los claustros del segundo trimestre		Valoración:

Actuación 3: Actualizar el inventario de equipos para PRL

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Plataforma educativa SharePoint	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Cumplimentación del inventario que mandan desde PRL junto con mantenimiento para registrar incidencias en los equipos si las hubiese.		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.

Responsable: Coordinador de robótica	Recursos: Código escuela 4.0	Temporalización: Todo el curso
--------------------------------------	------------------------------	--------------------------------

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Indicador de logro: la consecución de los objetivos de esta actividad formativa		Valoración:
Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: Código escuela 4.0	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: la creación de actividades para formar al profesorado		Valoración:
Actuación 3: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: Código Escuela 4.0	Temporalización: Curso 24/25 y 25/26
Indicador de logro: la formación del profesorado en nuevas metodologías con TIC y robótica		Valoración:
Actuación 4: Implementar una actividad formativa mediante sesiones prácticas, talleres y experiencias colaborativas, asegurando la participación del profesorado y el aprendizaje aplicado en el aula.		
Responsable: Coordinador de Robótica / Coordinador TIC / Equipo docente experto	Recursos: Aula equipada, recursos TIC, materiales de apoyo, tiempo para sesiones prácticas	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Número de sesiones realizadas, asistencia del profesorado, encuestas de satisfacción y nivel de aplicación en el aula		Valoración:
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS		
Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro.		
Actuación 1: Actualizar el protocolo de seguridad y protección de datos existente, incorporando nuevas normativas y recomendaciones en materia de privacidad y protección de la información.		
Responsable: Departamento de Sistemas / Coordinador TIC	Recursos: Documentación normativa, tiempo de actualización y revisión, difusión interna	Temporalización: Segundo Trimestre
Indicador de logro: Protocolo actualizado aprobado y difundido, número de docentes informados		Valoración:
Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Actuación 1: Incluir un bloque sobre protección de datos en la formación del primer trimestre		
Responsable: Departamento de Sistemas	Recursos	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Se ha incluido un bloque sobre protección de datos en el curso de formación del primer trimestre		Valoración:
Actuación 2: Dedicar un punto del orden del día de un claustro para dar a conocer el protocolo de protección de datos al profesorado.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha dedicado un punto del orden del día en el claustro para dar a conocer el protocolo de protección de datos		Valoración:
Actuación 3: Dedicar al menos una sesión Primaria y Secundaria del centro a dar a conocer el protocolo de protección de datos		
Responsable: Profesorado	Recursos: presentaciones digitales, infografías.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se ha dedicado al menos una sesión con todos los alumnos del centro a dar a conocer el protocolo de protección de datos		Valoración:
F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.		
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico: Retomar y poner en marcha metodologías activas en el aula.		
Actuación 1: Continuar con el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria.		
Responsable: Profesorado de Educación Primaria	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se ha continuado con el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria		Valoración:
Actuación 2: Introducir la gamificación como metodología en el aula.		
Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Al menos el 30% del profesorado ha introducido la gamificación en su programación de aula.		Valoración:

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico: Incorporar las TIC a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Incorporar recursos digitales (dispositivos, programas) dentro del trabajo cooperativo en Educación Primaria		
Responsable: Profesorado de Educación Primaria	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Al menos el 30% de los profesores que llevan a cabo el aprendizaje cooperativo en Educación primaria han utilizado recursos digitales para llevarlo a cabo.		Valoración:
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.		
Actuación 1: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática		
Responsable: Equipo directivo, Jefes de Departamento y Coordinadores de ciclo	Recursos	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Se han incluido en la PGA actividades interdisciplinares usando las TIC		Valoración:
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en robótica para educación infantil.		
Objetivo específico: Desarrollar habilidades técnicas y digitales en nivel 5 de 2º ciclo de infantil a través de la robótica.		
Actuación 1: Establecer sesiones quincenales en las aulas de nivel 5 para trabajar la robótica.		
Responsable: Equipo directivo de etapa	Recursos: Mousebot	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: El aprendizaje de los alumnos del manejo del mousebot.		Valoración:
Actuación 2: Enseñar actividades para potenciar el aprendizaje lógico matemático.		
Responsable: Profesorado	Recursos: Recursos lógico-matemáticos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: La enseñanza de problemas lógico matemáticos para inicializar en la programación.		Valoración:
G. EVALUACIÓN.		
Objetivo estratégico: centrar los objetivos en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.		

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Objetivo específico: valorar de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.		
Actuación 1: Crear rúbrica o informe con objetivos e indicadores de logro		
Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC	Recursos: Rúbrica	Temporalización: Segundo año del PDC
Indicador de logro:		Valoración:
Actuación 2: Cuestionarios de alumnos y profesores		
Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC	Recursos: cuestionario	Temporalización: Segundo año del PDC
Indicador de logro		Valoración:
H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO		
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha incluido en el PEC un protocolo de comunicación con el alumnado.		Valoración:
Actuación 2: Informar a través de un tutorial o infografía en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Publicar un tutorial o infografía de la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado		Valoración: conseguido
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos.		
Actuación 1: Seleccionar las herramientas de creación de contenidos digitales más adecuadas para cada nivel.		

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Responsable: Coordinador TIC, Jefes de Departamento y Coordinadores de Ciclo	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado una lista con las herramientas que utilizarán en cada nivel para crear contenidos digitales		Valoración:
Actuación 2: Incluir en las programaciones de aula la creación de contenidos digitales con las herramientas seleccionadas		
Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro: Al menos el 50% de los profesores han realizado actividades de creación de contenidos digitales.		Valoración:
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
Objetivo específico: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos		
Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula programación/robótica/uso de dispositivos digitales		
Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se han incluido en las programaciones de aula programación/robótica/uso de dispositivos digitales		Valoración:
MF. MÓDULO FAMILIAS		
Objetivo estratégico: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias		
Actuación 1: Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Una de las actas de la CCP recoge esta reunión para decidir las vías de comunicación con las familias.		Valoración:
Actuación 2: Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas.		
Responsable: Jefes de departamento	Recursos	Temporalización: Primer trimestre

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Indicador de logro: En una de las actas de cada departamento consta este punto en el orden del día		Valoración:
Actuación 3: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos		
Responsable: CCP	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Una de las actas de la CCP recoge el diseño del protocolo de comunicación con las familias.		Valoración:
Actuación 4: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Se ha elaborado un documento con el protocolo de comunicación con las familias.		Valoración:
Actuación 5: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.		
Responsable: Coordinador TIC y de robótica	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha difundido el protocolo de comunicación digital con las familias a través de algún medio.		Valoración:
MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
Objetivo estratégico: Encontrar la mejor manera de difundir y comunicar las informaciones más importantes.		
Objetivo específico: encontrar las vías de difusión para Código escuela 4.0		
Actuación 1: Elegir la mejor estrategia para informar sobre el nuevo proyecto de escuela 4.0		
Responsable: coordinador de robótica y equipo directivo	Recursos: escuela 4.0	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: la elección de la mejor estrategia.		Valoración:
Actuación 2: Elegir por etapas la estructura de estas vías		
Responsable: equipo directivo por etapas y coordinador de robótica	Recursos: escuela 4.0	Temporalización: Todo el curso

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Indicador de logro: el conocimiento por etapas de la mejor vía de comunicación		Valoración:
Actuación 3: Crear protocolos de difusión a través de la web del colegio		
Responsable: coordinador TIC	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: la creación de protocolos de difusión		Valoración:

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En el curso escolar 2024/2025 se ha iniciado el programa Código Escuela 4.0_Madrid, con una duración prevista de dos cursos escolares. Esta iniciativa está orientada a mejorar las competencias digitales del alumnado y a asegurar que el profesorado disponga de la formación y los recursos necesarios para enseñar dichas habilidades, fomentando un proceso de enseñanza-aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las relacionadas con el pensamiento computacional y la programación.
2. Implementar las competencias digitales en el aula mediante la formación y acompañamiento del profesorado, así como la creación de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para el desarrollo de dichas competencias.

Durante este proceso, el centro cuenta con el apoyo de un Mentor de Robótica, cuya labor es organizar, acompañar y formar al equipo docente para el óptimo desarrollo del programa. El claustro de profesores trabaja de manera coordinada y consensuada para integrar y consolidar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo así las competencias del alumnado.

En los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, esta labor se complementa con la figura del Coordinador de Robótica, responsable de impulsar la implantación del programa y de promover la competencia digital entre los estudiantes.

Durante el curso 2025/2026, el centro continúa con la segunda fase del programa, centrada en la consolidación y ampliación de las acciones iniciadas el curso anterior. En esta nueva etapa, se refuerza la integración de la robótica y la programación en las distintas

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

áreas curriculares, se amplía la formación del profesorado en metodologías activas y pensamiento computacional, y se promueve la creación de proyectos interdisciplinares que utilicen las tecnologías digitales como herramienta de aprendizaje.

Asimismo, el centro adapta el desarrollo del programa a la nueva normativa sobre el uso de dispositivos digitales en los centros educativos de la Comunidad de Madrid (Decreto 2025, BOCM de 24 de julio de 2025), que regula el uso pedagógico y responsable de dichos dispositivos. En cumplimiento de esta normativa, el uso de medios digitales se orienta a fines estrictamente educativos y se ajusta a las disposiciones que limitan el uso individual de dispositivos en determinadas etapas educativas. De este modo, el centro garantiza un equilibrio entre el aprovechamiento de las tecnologías digitales y el desarrollo de metodologías activas y presenciales que favorecen la atención, la colaboración y el aprendizaje significativo.

El objetivo principal de esta continuidad es garantizar la sostenibilidad del proyecto en el tiempo, consolidar la cultura digital docente y asegurar que las tecnologías se utilicen de forma pedagógicamente significativa, segura y ajustada a la normativa vigente, contribuyendo al desarrollo integral del alumnado en el marco del programa Código Escuela 4.0_Madrid.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Educación Infantil: Estado 1, ya que empiezan a trabajar en robótica con MouseBot en nivel 4 y 5 años.

Educación Primaria: Estado 1/2; tienen una hora a la semana de Tecnología y Robótica en todos los niveles desde 1º hasta 6º de Primaria.

Educación Secundaria Obligatoria: Estado 2/3. Las horas se reparten:

En ESO, se imparte como obligatorias en 2º (3 horas/semana) y 3º (2 horas/semana) ESO la asignatura Tecnología y Digitalización.

En 1º y en 2º ESO (2 horas/semana) se ofrecen como optativa Ciencias de la Computación.

En 4º ESO, se ofrecen tanto Digitalización como Tecnología (ambas 3 horas/semana) obligatorias por itinerario y además como optativa.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Pizarras táctiles en Educación Infantil:

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Tablets para alumnos de primaria: 30 unidades
Placas Makey Makey para primaria: 20 unidades
2 Carros-armario de ordenadores en Educación Primaria: 60 ordenadores.
3 Carros-armario de ordenadores en ESO: 90 ordenadores
30 kits de robótica con Bq

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0 Madrid

EDUCACION INFANTIL

Lote 1

Modelo 1: Tale-Bot Pro MATATALAB (Tale-Bot Pro Activity Box) – **3** Robot de suelo con pulsadores – modelo 1 que incluye cada uno: Robot de suelo Tale-Bot, Activity Box, Libro de actividades y Cargadore USB.

Modelo 2: Lego Steam Park (Lego Education) – **1** Kit para actividades STEAM – modelo 2 que incluye: Conjunto STEAM POARK con 295 piezas.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Lote 2

Modelo 3: TRUE TRUE SIGNOMEDIA/COMPLUBOT – **12** unidades que contienen cada una: Robot de suelo True True, Conjunto de tarjetas de programación, Cuaderno de Activiades True True-**1** Un viaje por el Tiempo y Manual de Usuario.

Lote 3

Modelo 4A: Nezha ELECFREAKS (Nezha V2) – **4** kit de construcción con elementos programables STEAM, model 4ª que incluye cada uno: kit deconstrucciónb y Manual de usuario.

Modelo 4B: Micro:bit (Micro:bit Go) - **4** Placas controladoras, modelo 4B que incluye cada una: Micro:bit V2, 1 guía de inicio rápido, 1 cable micro USB, 1 porta batería y 2 pilas AAA.

Modelo 5: ART2BIT de JOVI (Art2bit) - **4** Kit de robótica creative STEAM, modelo 5 que incluye cada una: kit de robótica creative.

Modelo 6: Makey Makey (Clic&Play) - **12** Placas robótica interface para ordenador, modelo 6 que incluye: Kit de placa interfase para ordenador.

Modelo 7: Crumble COMPLUBOT (Crumble Cocodrilos) – **1** Kit maletín de iniciación a la robótica, modelo 7 que incluye: Kit de Robótica Crumble Cocodrilos V2 y Cuaderno de Activiades.

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Lote 4

Modelo 8A: Nezha – 8 kit de construcción con elemento programables STEM – modelo 8A

Modelo 8B: Micro:bit – 8 Placa controladora programable – modelo 8B

Modelo 9: Kit Robótica Creativa – 6 Kit de componentes de robótica – modelo 9

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

1º Y 2º ESO

Lote 5

Modelo 10: Micro:bit (Micro:bit Go) – **12** Placa controladora programable – modelo 10 que incluye cada una: Micro:bit V2, 1 guía de inicio rápido, 1 cable micro USB, 1 portabatería de batería y 2 baterías AAA.

Modelo 11: Kit de Robótica para Micro:bit – 12 Kit de componentes de robótica – modelo 11 que incluye cada una: kit de componentes y Caja de almacenamiento.

Modelo 12: Robot Maqueen DFROBOT (Maqueen Mod. ROB0148) – **8** Robot móvil programable con placa controladores – modelo 12 que incluye cada una: Robot móvil, con portapilas, Cable USB – Micro USB, 3 pilas AAA, Caja de almacenaje y Guía de usuario.

Modelo 13: Cámara IA Huskylens DFROBOT (Huskylens) - **1** Cámara de Inteligencia Artificial – modelo 14 que incluye: Cámara de visión artificial con IA, Funda de silicona, Cables Dupont para su conexión, Soporte para fijar y conectar la cámara al robot modelo 12 y Cable de alimentación.

3º Y 4º ESO

Lote 5

Modelo 14: Arduino UNO R4 wifi – 6 Placa controladora programable – modelo 14 que incluye cada una: Placa controladora Arduino UNO R4 Wifi y Cable USB.

Modelo 15: Kit de Robótica para Arduino - 6 Kit de componentes de robótica – modelo 15 que incluye cada una: kit de componentes y caja de almacenamiento

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y Educación primaria a

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

nivel de centro.		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.		
Responsable: Equipo directivo y equipo docente	Recursos: Reuniones de departamento y CCP	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular, secuenciando los objetivos y contenidos durante el primer trimestre. A partir de enero, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar. Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular de educación infantil, educación primaria y ESO.		
Responsable: Equipo docente	Recursos: cursos formativos	Temporalización: Todo el curso

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Indicador de logro: la creación de la programación de aula.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en educación infantil, educación primaria y ESO.		
Responsable: Equipo docente y equipo directivo de etapa	Recursos: cursos formativos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: formación del profesorado		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Desarrollar actividades con programación desenchufada en Infantil, en Tecnología y Programación de Primaria, Ciencias de la Computación 1º y 2º ESO, TyD 2º y 3º ESO, Digitalización 4º ESO y Tecnología 4º ESO		
Responsable: Equipo docente de área y/o materias afectadas.	Recursos: Kit de robótica y banco de recursos con actividades	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro: Nuevos contenidos incluidos en Programación.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Desarrollar actividades con programación desenchufada u otras metodologías en otras materias de Primaria y ESO		
Responsable: Equipo Docente de cada etapa.	Recursos Kit de robótica y banco de recursos con actividades	Temporalización Todo el curso

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Indicador de logro: Nuevos contenidos incluidos en Programación.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: sistemas de gestión del material	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: la utilización de sistemas de gestión de los recursos de robótica		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.		
Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC	Recursos: aulas o taller	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: la utilización de los espacios adecuados para el aprendizaje		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo (si procede).		
Responsable	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: Equipo docente y coordinador	Recursos	Temporalización: Todo el curso

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

TIC		
Indicador de logro		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		
Responsable: Coordinador de Robótica y mentor.	Recursos: mentor y proyecto	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Capacitar a los profesores con competencias digitales		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica.		
Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica		
Actuación 1: Realización del proyecto		
Responsable: Equipo docente	Recursos: propuesta pedagógica	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de educación infantil.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,... Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Actuación 1: Crear una comisión para difundir el programa de Escuela 4.0		

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC	Recursos: plataformas web	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: post en blogs y redes sociales del centro donde se dé a conocer el programa Código escuela 4.0		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Memoria Anual	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: la inclusión en la memoria anual de centro, los objetivos conseguidos con este programa y las propuestas para el siguiente curso.		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables

Equipo directivo y Coordinador TIC

Temporalización.

NOMBRE DE CENTRO: GSD Las Suertes

CÓDIGO DE CENTRO: 28067331

Segundo año implantación Plan digital de Centro
Instrumentos
Una rúbrica o informe con los objetivos e indicadores de logro, cuestionarios de alumnos y profesores, cuestionario SELFIE